



II ETAPA DA SELEÇÃO PÚBLICA PARA COMPOSIÇÃO DE BANCO PARA PROVIMENTO DO CARGO EM COMISSÃO DE CORDENADOR PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FORTALEZA

Categoria: Ensino Fundamental II

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- 1) A prova terá duração de 4 (quatro) horas.
- 2) Após autorização, verifique se o **Caderno de Questões** está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde à Categoria para a qual você se inscreveu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3) Você está recebendo um **Caderno de Questões** com **50 (cinquenta)** questões numeradas sequencialmente que compõem a **PROVA OBJETIVA**. O número de questões por disciplina e valor das questões segue conforme tabela abaixo:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão	Pontuação máxima
Conteúdos comuns às etapas da Educação Básica previstas	35	2,0	70
Conteúdos específicos de cada etapa	15	2,0	30
Totais	50	-	100

- 4) Você receberá, também, o **CARTÃO-RESPOSTA** personalizado para transcrever as respostas da prova objetiva. Este não poderá ser rasurado, amassado ou manchado.
- 5) Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão-Resposta, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão por erro do candidato.
- 6) A transcrição das alternativas para o Cartão-Resposta e sua assinatura é obrigatória. Esse será o único documento válido para a correção eletrônica. Fica o candidato com a responsabilidade de, ao receber o Cartão-Resposta, verificar se o número do mesmo corresponde ao seu número de inscrição. Não haverá substituição do Cartão-Resposta.
- 7) Os candidatos somente poderão se retirar do local de prova após decorrida 1(uma) hora do seu início.
- 8) O candidato só poderá levar o próprio exemplar do Caderno de Questões se deixar a sala a partir de 30 (trinta) minutos para o término do horário da prova.
- 9) O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões, não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará na eliminação do candidato.
- 10) Não será permitida a permanência de candidatos que já tenham terminado a prova no local de realização.
- 11) Ao final da prova, os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Fiscalização, atestando a idoneidade da fiscalização da prova, retirando-se da mesma de uma só vez.
- 12) Será eliminado da Seleção, o candidato que:
 - a) *retirar-se da sala antes de decorrida uma hora do início da prova;*
 - b) *deixar de assinar a ata de aplicação;*
 - c) *ausentar-se da sala de prova durante sua realização, sem o acompanhamento do fiscal ou levando o Cartão-Resposta, Caderno de Questões, bolsa ou outros materiais não permitidos;*
 - d) *portar ou fazer uso de livros, códigos, papéis, manuais, impressos ou anotações, agendas eletrônicas ou similares, telefone celular, BIP, walkman, gravador, máquina de calcular MP3, MP4 ou similares, notebook, palmtop, receptor, máquina fotográfica, controle de alarme de carro ou qualquer outro receptor de mensagens, nem o uso de relógio digital, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria. Os mesmos deverão ser deixados em invólucro lacrado fornecido pelo Cetrede, embaixo da carteira.*
 - e) *comunicar-se com outro candidato;*
 - f) *portar armas, mesmo que descarregadas;*
 - g) *perturbar, de qualquer forma, a ordem dos trabalhos.*

Boa Prova!

CADERNO DE QUESTÕES

Parte I – Fundamentação geral

1. A instrução social é tarefa por excelência da escola e isto constitui o estatuto de organicidade entre o que a escola se propõe e a dinâmica viva da realidade social. Assim, sendo a singularidade da missão da escola se expressa em:

- I. Contribuir para a flexibilidade no campo das relações sociais.
- II. Prover racionalidade aos procedimentos institucionais e interinstitucionais.
- III. Estimular o amadurecimento da consciência cívica.
- IV. Modelar as condutas gerais de indivíduos e grupos sociais segundo a tradição social.
- V. Exercer vanguarda exclusiva nos processos de mudanças culturais.

Expressam singular missão da escola:

- a) Todos os itens.
- b) Todos os itens, exceto IV.
- c) Todos os itens, exceto V.
- d) Os itens I, II, III.
- e) Os itens I, II, V.

2. Quanto mais lúcida for a visão da instituição escolar acerca da educação, maior relevância terá sua contribuição social; a relação entre escola e educação tem deixado vácuos no campo do debate entre profissionais da área; em vista disto, alguns princípios elementares e de ampla unanimidade devem ser reconhecidos. Entre estes, se destacam:

- I. A concepção de educação é mais ampla que a concepção de escola.
- II. A escola, entre os setores sociais, detém a exclusiva tarefa de educar; a escola não participa da educação, ela é a própria educação.
- III. Tomam parte da educação, dentre outras, a família, a cultura popular, a produção econômica e as relações políticas.
- IV. É tarefa primordial da escola a formalização da instituição educacional e sua conversão num sistema universal aparelhado burocraticamente.

São princípios elementares na relação escola & educação:

- a) As assertivas I, II.
- b) As assertivas III, IV.
- c) Todas as assertivas.
- d) As assertivas I, II, III.
- e) Todas as assertivas, exceto II.

3. Segundo o sociólogo francês Émile Durkheim, *“A educação não se limita a desenvolver o organismo, no sentido indicado pela natureza, ou a tornar tangíveis os elementos ainda não revelados, embora à procura de oportunidade para isso. Ela cria no homem um ser novo (Educação e sociologia, 1978:42). O novo ser que a educação busca criar, segundo o autor, seria:*

- a) Ser natural.
- b) Ser social.
- c) Ser pleno.
- d) Ser escolarizado.
- e) Ser informado.

4. Sem dúvida, alguma a escola, no afã de instauração de uma sociedade educada, opera com modelos de racionalidade para a comunicação de saberes. Esta proposta enfrenta o complexo desafio das transições sociais; a fim de fazer face a este dilema requer-se da escola o exercício de uma pedagogia:

- a) Contextual.
- b) Transversal.
- c) Fundamentalista.
- d) Valorativa.
- e) Moral.

5. Muito se tem discutido acerca da educação como fim e como meio. Atente para a seguinte citação: “Nesses termos se poderia pensar a dimensão estrutural da educação, em que a transmissão do saber consistiria uma produção espiritual, humana, cuja ontologia e inspiração estariam na base das distintas objetivações culturais do conhecimento. A isto igualmente corresponderia a noção do caráter transcendental do conhecimento, condição de emancipação do pensamento da realidade empírica. Por outro lado, a educação também se situa concretamente no espaço e no tempo e se desenvolve no contexto de particularidades culturais devendo interagir e responder aos desafios específicos desse contexto. A educação como fenomenologia é a resposta transcendental do pensamento às exigências imediatas da vida social. Está posto um múltiplo desafio: o apego ao fundamento inamovível dos princípios filosóficos que devem guiar o elevado processo de intercomunicação de saberes aliado à flexibilidade da contextualização atribuindo compatibilidade ao saber com relação à realidade imediata” **(Alexandre Carneiro - Tema 1: A escola e sua função social - a articulação do coordenador com a comunidade - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE FORTALEZA - Curso para o processo seletivo de coordenadores pedagógicos das escolas municipais de Fortaleza)**

Considerando a dupla dimensão da educação TRANSCENDÊNCIA E FENOMENOLOGIA a devida associação:

[1] Educação como transcendência	[] A educação promotora de dignidade
[2] Educação como fenomenologia	[] A educação para a liberdade
	[] A educação como realidade cultural
	[] Formação profissionalizante
	[] A educação contextual
	[] A educação para o trabalho
	[] A educação como produção do espírito
	[] A fundamentação filosófica da educação

A ordem correta da associação é:

- a) 11 21 22 11
- b) 11 22 22 11
- c) 21 22 22 12
- d) 21 12 22 11
- e) 21 11 22 11

6. A inquirição acerca da trajetória histórica da educação no Brasil permite identificar três grandes períodos. Destaque-os dentre as assertivas abaixo:

- I. A escola e o Estado eclesiástico brasileiro.
- II. A educação como iniciativa de investimento do setor privado no Brasil.
- III. A escola e o Estado laico no Brasil.
- IV. A escola e a redemocratização no Brasil.
- V. A escola positivista no Brasil.
- VI. A escola e a educação liberal no Brasil.

Os itens correspondentes aos três períodos são:

- a) I, III, IV
- b) II, V, VI
- c) I, IV, VI
- d) III, IV, VI
- e) I, II, IV

7. A Constituição Brasileira (1988) – Art 205: *A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.* De acordo com os termos constitucionais, a nova escola brasileira opera com base em duas políticas centrais:

- a) Cidadania e qualidade.
- b) Trabalho e qualificação.
- c) Desenvolvimento e parceria.
- d) Cooperação e qualidade.
- e) Democracia e qualidade.

8. A escola contemporânea se insere num contexto de circulação global de informações pluridimensionais acopladas aos mais distintos interesses econômicos, políticos e sociais, num circuito em que o local e o global se acham reunidos em complexa inter-relação multicultural. Sob tais condições, duas ferramentas são de fundamental importância à compatibilização do ensino com a cultura atual:

- a) Interdisciplinaridade e contextualização.
- b) Contextualização e celeridade.
- c) Interdisciplinaridade e complexidade.
- d) Transversalidade e versatilidade.
- e) Versatilidade e celeridade.

9. O ritmo acelerado de bens de inovação requer contínua formação e atualização a fim de que as habilidades e capacitações não se tornem obsoletas em períodos curtos de tempo – Lévy (1996). O grande lema que a educação coloca a orientadores e orientandos dentro desse novo contexto é:

- a) Maximizar quantitativamente as especializações.
- b) Maximizar qualitativamente as especializações.
- c) Maximizar quantitativa e qualitativamente as especializações.
- d) Aprender a aprender continua e evolutivamente.
- e) Dedicar a apenas uma área do conhecimento e se aprofundar nela.

10. Dar ao acesso e a permanência na escola o estatuto de lei representa avanço e garantias em diversas direções. Dentre estas, podemos destacar:

- I. Num país como o Brasil, ainda cercado de desigualdades sociais, onde historicamente as decisões políticas e a legislação estiveram quase que majoritariamente a serviço de interesses que não representavam o bem-estar universal dos cidadãos, leis como essa alavancam desenvolvimento social.
- II. A designação de leis com esse teor de políticas públicas retira da ação governamental o caráter frágil da opção e impõe o caráter da realização obrigatória.
- III. Ter leis que expressem de modo tão incisivo o bem-estar democrático e imponham extensão universal ao benefício fundamental da educação é de fato uma grande conquista.
- IV. Esse tipo de leis aproxima as práticas políticas do país das verdadeiras demandas da sociedade brasileira.

Em relação ao enunciado, as assertivas corretas são:

- a) Todas.
- b) Todas, exceto II.
- c) Nenhuma; sendo direito fundamental, a educação não requer aporte legal.
- d) Todas, exceto III.
- e) Todas, exceto IV.

11. O momento histórico da “redemocratização” do Brasil favoreceu significativamente ao aprimoramento dos direitos sociais e a educação passou a ocupar lugar de relevância. Na reforma constitucional de 1988, a educação, em todos os seus níveis, passou a ser legalmente reconhecida como:

- I) Universal e competência exclusiva da União.
- II) Gratuita para as populações de baixa renda.
- III) Democrática e atuante no despertar da consciência cívica.
- IV) De qualidade no que concerne às dimensões objetivas e subjetivas da transmissão do conhecimento.

Corroboram com o enunciado da questão:

- a) As assertivas III, IV.
- b) As assertivas II, IV.
- c) As assertivas I, IV.
- d) As assertivas II, III.
- e) As assertivas I, II.

12. Um momento interessante de análise no texto nº 2, que trata do sucesso, acesso e permanência na escola atribui características à categoria “uma escola qualquer”. Segundo já citado, uma escola qualquer seria:

- I) Estaria fora do contexto das instituições educacionais do país.
- II) Não realiza a necessária mediação entre educando e educação.
- III) Serve aos elevados ideais da educação, porém de acordo com seu nível de competência.
- IV) Assume a mediocridade política das orientações e objetivos eleitoreiros.

Correspondem ao enunciado:

- a) Nenhuma assertiva.
- b) As assertivas II, IV.
- c) Todas as assertivas.
- d) As assertivas I, III.
- e) As assertivas III, IV.

13. O que se denomina “sucesso” no campo educação requer análise mais criteriosa. Veja-se o caso das denominadas “escolas modelo”; segundo o texto que aborda os temas do sucesso, acesso e permanência do aluno na escola, essas chamadas instituições-modelo padecem de uma patologia estrutural:

- I) Um dos elementos dessa patologia é a exclusividade, inaceitável, uma vez que todas as instituições educacionais deveriam ostentar esse status.
- II) Outra dimensão dessa patologia é a segregação por essas escolas se constituírem espaço privilegiado dos mais avançados intelectualmente.
- III) Ainda se manifesta a patologia da concorrência incompatível com o domínio dos direitos fundamentais.
- IV) Por fim, a patologia da qualidade, por ser impossível pesar a qualidade na área de transmissão do conhecimento.

Assertiva que **não** se insere no campo do enunciado:

- a) Todas
- b) I
- c) II
- d) III
- e) IV

14. A resposta do texto 2 (Sucesso, acesso e permanência do aluno na escola) à lacuna de um tipo de escola capacitada a receber e manter uma comunidade discente e ministrar-lhe uma educação para uma formação pessoal, consciência cidadã e competências para atuar dentro das exigências contemporâneas do mercado de trabalho seria não a de uma escola perfeita, mas a de uma escola que conquistou competências! O quadro que reflete tais competências envolveria:

- I. Uma instituição infraestruturada de recursos indispensáveis, administrada por profissionais devidamente capacitados.
- II. Uma instituição capaz de movimentar conteúdos pedagógicos relevantes e contextualizados, dotada de aparelhagem e recursos de multimídia.
- III. Uma instituição escolar portadora de programas de incentivo à arte e ao esporte, versátil nas raias do diálogo e interação com a comunidade que a cerca.
- IV. Uma instituição escolar orientada por excelentes projetos pedagógicos e focada em resultados satisfatórios nas avaliações institucionais.
- V. Uma escola que desempenhe ao mesmo tempo seu papel, o papel da sociedade, da família e das demais instituições quando tais recursos escassearem de maneira a obliterar interrupções no processo educacional.

Assertiva que **não** se insere no campo do enunciado:

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV
- e) V

15. A concepção política da educação lhe atribui estatuto de serviço público; sendo a educação um serviço prestado ao “público”, se requer dos profissionais que atuam na área uma definição fundamental do significado da entidade “público”. Segundo o texto “Sucesso, acesso e permanência do aluno na escola”, o público a quem a educação se destina seria:

- I. Um fenômeno quantitativo formado pelos segmentos populacionais da nova geração.
- II. O sentido de público admite a conotação de clientela a quem determinado serviço é prestado mediante remuneração.
- III. Instância detentora do sumo poder que paradigmaticamente as funções do Estado e as ações dos governos.
- IV. O poder da multidão, como que por uma só alma, age em benefício de si mesma pela consecução do bem universal.

As assertivas correspondentes:

- a) I, III
- b) II, III
- c) I, II
- d) III, IV
- e) I, IV

16. O público da educação a quem se deve garantir acesso e permanência na escola é:

- a) A população integrante das camadas subalternas da sociedade.
- b) A fração social dos matriculados em escolas do Estado e do setor privado.
- c) Os brasileiros enquadrados nas estatísticas dos inseridos nas instituições escolares.
- d) Constituído indistinta e indiscriminadamente de cidadãos brasileiros.
- e) Cotas destinadas ao atendimento de políticas públicas segundo critério orçamentário.

17. A MP 595/2012, proposta pela Presidente Dilma Rousseff, projeta um quadro de promissor futuro para a educação brasileira. Reconheça abaixo itens integrantes da citada Medida Provisória:

- I) Destinação de recursos do petróleo para a educação.
- II) Propositura de 100% dos royalties recolhidos da produção de petróleo em contratos de concessão aplicados na educação.
- III) Propositura de 50% dos rendimentos do Fundo Social, uma espécie de poupança formada por recursos que a União recebe na produção do petróleo da camada pré-sal.
- IV) Amplia o nível de investimento em educação acima da provisão orçamentária dos demais setores das políticas públicas.

Integram a A MP 595/2012:

- a) Todos os itens.
- b) Todos os itens, exceto II.
- c) Todos os itens, exceto IV.
- d) Todos os itens, exceto III.
- e) Todos os itens, exceto I.

18. O público a quem o Estado deve o acesso e a permanência na escola, segundo o Art. 205 da Constituição Brasileira de 1988?

- I. Politicamente, uno e indiferenciado.
- II. Socialmente segmentado em variadas categorias.
- III. Estão excluídos brasileiros cuja condenação penal lhes subtraiu direitos fundamentais.
- IV. Os brasileiros radicados ou não em território nacional.

Estão corretas:

- a) Todas as assertivas.
- b) As assertivas I, II.
- c) As assertivas III, IV.
- d) As assertivas I, III.
- e) As assertivas II, IV.

19. A prescrição do Projeto Pedagógico das instituições de educação o Brasil ocorre com:

- a) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9.394 / 20 de dezembro de 1996.
- b) O Decreto-Lei 4.073, de 30.01.1942.
- c) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação 4.024 / 20 de dezembro de 1961.
- d) A Lei 5.540 de 28, de dezembro de 1968.
- e) A Lei 5.692, de 11 de agosto de 1971.

20. Leia-se a seguinte citação: “o Projeto Pedagógico lembra à escola que ela é uma escola e adverte aos que a compõem que a natureza do lugar onde exercem funções profissionais é de uma escola” **(Alexandre Carneiro - Tema 3: A construção do projeto pedagógico da escola - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE FORTALEZA - Curso para o processo seletivo de coordenadores pedagógicos das escolas municipais de Fortaleza)**. Tem-se na citação um elemento simples e fundamental reforçado pelo Projeto Pedagógico:

- a) A valoração dos profissionais de educação acima dos demais profissionais.
- b) O isolamento da escola das demais instituições sociais.
- c) As repercussões negativas da parceria – escola & comunidade.
- d) A participação da comunidade prejudica a qualidade técnica da escola.
- e) A identidade institucional da escola.

21. A elaboração do Projeto Pedagógico, segundo o cumprimento de uma lei federal, assegura política e filosoficamente a realização de dois objetivos: unidade e a contextualização. Faça a devida associação.

[1] Unidade	[] Princípios e formalidade legais
[2] Contextualização	[] As realidades locais
	[] Potencialidades regionais
	[] Fundamentos filosóficos
	[] Adequações curriculares
	[] Multiculturalidade

A sequência é:

- a) 12 21 21
- b) 12 21 22
- c) 22 11 22
- d) 21 21 22
- e) 11 21 22

22. A composição do Projeto pedagógico agrega num só documento: definição da natureza e estruturação da escola, suas áreas de atuação e os processos de sua intervenção; dentre os elementos abaixo mencionados, identifique as incompatibilidades:

- I. Missão, radiografia da realidade da escola.
- II. Descrição do contexto cultural, realidade social dos estudantes.
- III. Proposta didático-pedagógica, cursos.
- IV. Contratação de pessoal e licitações.
- V. Integração curricular, metas.
- VI. Projetos de desenvolvimento de comunidade e eleição de liderança local.
- VII. Métodos de ação, estratégias.
- VIII. Recursos, situações problemas.
- IX. Orçamento, avaliação.

Os itens incompatíveis são:

- a) II, III, V
- b) IV, VI
- c) VI, VIII, IX
- d) VI, VII
- e) IV, VII, VIII

23. A soma dos itens que se incluem no conjunto dos princípios filosóficos do Projeto Pedagógico equivalerá a um dos resultados abaixo assinalados:

- 04. Autonomia de gestão.
- 16. Gestão democrática.
- 22. Ideologias políticas.
- 30. Qualidade do ensino.
- 43. Competitividade interna e externa.
- 55. Cooperação e bilateralidade entre escola e comunidade.
- 60. Valorização dos profissionais da educação.

A soma dos itens que traduzem princípios filosóficos do Projeto Pedagógico é:

- a) 165
- b) 183
- c) 171
- d) 196
- e) 149

24. A Reforma Constitucional de 1988 estava grandemente dosada pelo espírito da participação social, considerando-a direito e dever da sociedade no que diz respeito a acompanhar as instâncias democráticas autorizadas a servir à população e à prática do controle democrático. Esse mesmo espírito se faz presente no Art. 3º da LDB 9394, através de orientações objetivas:

- I. A coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- II. A intercessão com os diversos partidos políticos e organizações sindicais.
- III. A valorização da experiência extraescolar.
- IV. A vinculação entre educação escolar, trabalho e práticas sociais.
- V. A educação será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.

Entre os itens acima, o que não diz respeito aos ideais democráticos da educação no Brasil é:

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV
- e) V

25. A qualidade do ensino é um desafio inegociável para a educação brasileira e envolve pelo menos duas grandes demandas: a primeira circunscreve o desempenho de esforços materiais, humanos e monetários voltados para que a educação seja de fato uma instituição, pública e universal. Identifique abaixo a segunda grande demanda:

- a) Envolve as parcerias necessárias para aprimoramento dos resultados.
- b) Envolve aspectos sensitivos, emocionais e afetivos primais para o aprimoramento humano.
- c) Envolve esforço para equiparação da educação brasileira às exigências científico-tecnológicas mundiais.
- d) Envolve a renovação das políticas que orientam o processo da educação no Brasil.
- e) Envolve o desempenho dos profissionais da gestão e do ensino no campo da educação.

26. A parceria com a comunidade é imprescindível e a atuação conjunta entre escola e comunidade reúne forças para realizar o que certamente a escola isolada não conseguiria empreender e com a coerência social necessária. Em relação ao Projeto Pedagógico, a parceria apresenta-se fundamental em pelo menos dois momentos:

- a) Planejamento e execução.
- b) Execução e avaliação.
- c) Planejamento e avaliação.
- d) Avaliação e implementação.
- e) Acompanhamento e avaliação.

27. A LDB 9.394/1996, Título IV, Art. 13 associa prática docente e Projeto Pedagógico. Reconheça abaixo as áreas importantes dessa associação:

- I. Elaborar e cumprir planos de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- III. Participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- IV. Estabelecer estratégias de recuperação para alunos de menor rendimento.
- V. Fiscalizar a administração orçamentária do Projeto Pedagógico.

Assinale a assertiva correta:

- a) Todos os itens consistem áreas de atuação docente no Projeto Pedagógico, exceto II.
- b) Todos os itens consistem áreas de atuação docente no Projeto Pedagógico, exceto III.
- c) Todos os itens consistem áreas de atuação docente no Projeto Pedagógico, exceto V.
- d) Todos os itens consistem áreas de atuação docente no Projeto Pedagógico, exceto I.
- e) Todos os itens consistem áreas de atuação docente no Projeto Pedagógico, exceto IV.

28. Faça a devida associação entre as concepções de pedagogia e seus respectivos autores:

[1] Durkheim	[] Em sentido mais amplo, no que diz respeito ao processo civilizatório, a pedagogia corresponde a uma responsabilidade coletiva e pública de formação dos membros da sociedade, sendo competência do Estado assegurar educação de qualidade a todos para fins de preservação e desenvolvimento da sociedade; aquilo que pode ser traduzido pelo “direito de estudar”
[2] Demo	[] Ciência que exerce indispensável função para a socialização dos indivíduos, mediante a comunicação de conhecimento tendo como agente transmissor a geração adulta e como agente receptor a nova geração, no intuito de realizar a transição do indivíduo, da condição de ser biológico, para o estado de pessoa, o de um ser social.
[3] Libânio	[] A pedagogia deve ser compreendida em sua dupla significação: como campo de investigação científica autônoma, tendo como objeto o fato da educação; e concomitantemente como parte de um corpo de ciências que atuam na área da educação, cabendo-lhe a missão de traçar a unidade da ação destas disciplinas.

A associação correta:

- a) 1 2 3
- b) 2 3 1
- c) 2 1 3
- d) 3 2 1
- e) 3 1 2

29. Claudino Pillele, filósofo e pedagogo, afirma três fases do ensino (Didática geral, 1999) fincadas em três distintas concepções e três centros condutores do processo pedagógico. Faça a devida associação:

[1] Tradicional	[] Organização
[2] Nova escola	[] Professor
[3] Tecnicista	[] Aluno

A ordem correta da associação é:

- a) 2 1 3
- b) 1 2 3
- c) 3 2 1
- d) 1 3 2
- e) 3 1 2

30. Em Didática geral (1999), Claudino Pillele, filósofo e pedagogo, apresenta três fases da pedagogia no desenvolvimento histórico das práticas educacionais; o desenho claro desse mapeamento é visível com a associação das colunas:

[1] Tradicional	[] aprender
[2] Nova escola	[] Aprender a aprender
[3] Tecnicista	[] Aprender a fazer

A ordem correta da associação:

- a) 2 1 3
- b) 3 2 1
- c) 1 3 2
- d) 3 1 2
- e) 1 2 3

31. Entre as teorias da aprendizagem, destaca-se aquela em cujo teor a construção do conhecimento é resultado da relação entre o organismo humano e o ambiente no qual o indivíduo vive. Esse sistema teórico é denominado:

- a) Construtivismo.
- b) Interacionismo.
- c) Inatismo.
- d) Behaviorismo.
- e) Epistemologia genética.

32. O campo da teoria da aprendizagem é diversamente rico. Entre as diversas teorias, destaca-se a concepção do como continuidade, um processo que nasce da interação do indivíduo com o meio e com o outro. Considerando o indivíduo sujeito de sua própria história, a educação presumirá a promoção e não o ajustamento do indivíduo à sociedade. O aprendizado requer a presença e a interação entre sujeitos e signos orientados pela busca do comportamento desejável, de modo que o bom ensino deve adiantar-se ao desenvolvimento. Esse sistema teórico é denominado:

- a) Construtivismo.
- b) Interacionismo.
- c) Inatismo.
- d) Behaviorismo.
- e) Epistemologia genética.

33. A gestão democrática da coordenação pedagógica é uma exigência contemporânea inegociável no campo da gestão educacional. Este tipo de gestão requer ampla articulação. Evidentemente que o setor de ensino está mais diretamente ligado às funções da coordenação pedagógica; no entanto, tudo na escola possui uma função pedagógica. Dois lugares merecem destaque no desafio de uma gestão democrática:

- a) Hierarquia diretora e comunidade.
- b) Docentes e discentes.
- c) Conselhos escolares e setor de administração da escola.
- d) Supervisão e orientação educacional.
- e) Instituições parceiras e hierarquia diretora.

34. A avaliação institucional foi criada em 2004 pela Lei nº10.861, instituindo o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAIS e ocorre em dois distintos momentos: externamente, realizada por comissões designadas pelo INEP; internamente, a instituição é autoavaliada por:

- a) Conselho Consultivo da Escola.
- b) Comissão Própria de Avaliação.
- c) Conselho Deliberativo da Escola.
- d) Comissão de Prevenção de Acidentes.
- e) Conselho Diretor da Escola.

35. A era da informação impõe à sociedade um processo acelerado de mudanças contínuas que afetam as bases dos diversos setores da ordem pública e privada e exigem ajustes e adaptações. O novo perfil dos profissionais em educação deverá adequar-se ao mercado social profundamente alterado, desafiado a incorporar em sua ação pedagógica a diversidade tecnológica, política e social, a fim de atender às demandas de compatibilização às novas exigências. Edgar Morin (Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro – 2000) chama a atenção para uma nova educação capaz de enfrentar demandas de natureza global. Para tanto, será necessário a pedagogia capaz de atender às requisições de um conhecimento:

- a) Multidimensional, interdisciplinar, transversal e planetário, diversificado e fluído.
- b) Multidimensional, interdisciplinar, transversal e local, diversificado e fluído.
- c) Multidimensional, extradisciplinar, transversal e planetário, singular e fluído.
- d) Unidimensional, disciplinar, transversal e planetário, diversificado e fluído.
- e) Multidimensional, disciplinar, transversal e planetário, diversificado e fluído.

Parte Específica – Ensino Fundamental II

36. A Educação no Brasil ganhou espaço e foi ampliada para a população a partir do reconhecimento das necessidades do ensino obrigatório a todos após a Constituição de 1988. Considerando os avanços históricos da legislação educacional brasileira, leia as afirmativas a seguir e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- a) () Em 1947, foi elaborado o antiprojeto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- b) () Em 1961, foram promulgados a primeira LDB e o Plano Nacional de Educação (PNE).
- c) () Em 1969, começa a vigorar a Lei nº 5.540 (reforma universitária) regulamentada pelo Decreto nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, e é aprovado o parecer 252/69, que introduziu as habilitações técnicas no curso de Pedagogia.
- d) () Em 1990, é realizada a I Conferência Brasileira de Educação (CBE).
- e) () A LDB de 1996 teve o principal objetivo de reorganizar a estrutura educacional e proporcionou o modelo da educação atual, estruturando o Ensino Básico em três vertentes: a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V, V.
- B) V, F, F, V, F.
- C) F, V, V, F, V.
- D) V, V, V, F, V.
- E) V, F, F, V, V.

37. De acordo com o vídeo “A breve história da educação no Brasil”, associe as duas colunas, relacionando os períodos às suas respectivas características:

Períodos:

1. Educação com a presença da Companhia de Jesus.
2. Educação com a chegada da Família Real ao Brasil.
3. Educação durante o Império.
4. Educação no governo de Getúlio Vargas.
5. Educação durante a Ditadura Militar.

Características:

- () Aparecem, nesse período, os primeiros sinais do ensino como instituição. Um artigo na Constituição de 1824 estabelece que a instrução primária seja gratuita para todos os cidadãos.
- () Tendo à frente o Padre Manoel da Nóbrega, nesse período, fundaram colégios e escolas de instrução elementar. Aplicavam dois modelos de instrução: um para os indígenas, centrado na leitura, escrita e poucas operações; e outro mais culto voltado para os filhos dos colonos.
- () Esse período foi marcado por investimentos no ensino técnico e pela multiplicação das escolas de ensino superior. A educação popular, com estudos primários e médios, fica esquecida.
- () Nesse período, o ensino superior privado ganha espaço. Foi criado o exame de vestibular classificatório.
- () Nesse período, a educação ganha contornos mais definidos com a criação do Ministério da Educação e Saúde Pública. A Constituição de 1934 estabelece que a educação passa a ser um direito de todos e que deve ser promovida pelos poderes públicos e pela família.

A sequência correta dessa associação, de cima para baixo, é:

- A) 2,5,1,4,3.
- B) 2,3,5,4,1.
- C) 4,3,2,1,5.
- D) 1,4,2,5,3.
- E) 3,1,2,5,4.

38. De acordo com o texto “*Ensino Fundamental de Nove Anos: Revisão de Literatura*”, de Andréia Manosso Samways e Esméria de Lurdes Saveli, leia as afirmativas a seguir e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () As autoras concluem que além de garantir o ingresso na escola obrigatória às crianças de seis anos, as escolas devem promover a adequação do seu projeto pedagógico de modo a atender as singularidades da infância para alcançar os objetivos do Ensino Fundamental de Nove Anos.
- () As pesquisas evidenciaram que há pouca compreensão dos professores sobre a forma de desenvolver o processo de alfabetização no primeiro ano e, da mesma forma, revelaram que há poucas evidências sobre a qualidade do processo pedagógico nas classes do primeiro ano.
- () Com a Lei 11.274/2006, o ensino fundamental brasileiro passou a ter nove anos, incluindo, portanto, as crianças com seis anos de idade na escola obrigatória. A escolarização obrigatória no Brasil, até 2006, era uma das maiores da América Latina.
- () A ampliação do ensino fundamental trouxe o ingresso obrigatório das crianças um ano mais cedo para a escola, acelerando a aprendizagem e garantindo, segundo o MEC (2006), à criança, um período maior de convivência escolar.
- () Sabendo quão importante é a educação para melhorar a vida dos indivíduos, a inclusão das crianças com seis anos no Ensino Fundamental produz resultados significativos de como devem ser os alunos, verdadeiros cidadãos para a sociedade do século XXI.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) V, V, F, V, V.
- B) F, V, F, V, V.
- C) V, F, F, V, F.
- D) F, V, V, F, V.
- E) V, F, F, V, V.

39. Sobre os avanços da legislação educacional no Brasil, leia as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- a) () No Brasil, a educação obrigatória e gratuita foi inserida com a Constituição de 1967 e tinha apenas cinco anos obrigatórios.
- b) () Somente a partir da Lei nº 5.692/71 a escola passou a ter nove anos de ensino básico e sua nomenclatura ficou conhecida como Primeiro Grau.
- c) () A partir da LDB de 96, o Ensino Fundamental, que tinha duração mínima de oito anos, passou a ter a duração mínima de nove anos, sendo destinado a crianças a partir dos oito anos de idade.
- d) () Outra inovação da LDB, em seu artigo 26, é a obrigatoriedade do ensino de Religião na grade curricular do ensino fundamental.
- e) () O Presidente da República, Luis Inácio Lula da Silva, sancionou no dia 06/02/2006 a Lei nº 11.274, que regulamenta o ensino fundamental de nove anos, alterando os artigos 29, 30, 32 e 87 da LDB, que estabelece as diretrizes da educação nacional.

40. De acordo com o texto “*O Ensino Fundamental à Luz da LDB (Lei nº 9.394/96)*”, de Sirlei Ferreira de Lima Gomes, classifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- a) () O ensino fundamental está organizado nas escolas quase sempre da mesma maneira, seja escola pública ou particular, isto é ela vem reproduzindo um modelo antigo e tradicional através dos tempos, apesar de a LDB 9394/96 ter feito uma abertura muito grande para uma diversidade de opção de formas de organização do ensino fundamental.
- b) () Percebe-se que apesar de toda abertura da lei ainda existe um ensino que não consegue atingir nossas crianças, fazendo com que parte da população escolar não consiga chegar ou acompanhar essa etapa do ensino com êxito.
- c) () O ensino fundamental não pode ser organizado em séries anuais, nem em semestres ou ciclos, nem com alternância regular de período de estudos ou grupos não seriados, não podendo também incluir aqui por aquisição de saber das etapas de estudos.

- d) () Nenhuma instituição de ensino é responsável em expedir seus históricos escolares, nem declarações de conclusão de série e certificados de conclusão de cursos, ficando essa tarefa sob a responsabilidade das secretarias de educação.
- e) () O ensino fundamental deve ser ministrado na língua portuguesa, inclusive nas comunidades indígenas, que não podem ministrar as aulas em suas próprias línguas.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V, V.
B) V, V, F, F, F.
C) V, F, F, V, F.
D) F, V, V, F, V.
E) V, V, F, V, V.

41. O Município de Fortaleza também tem a sua Legislação, que é conhecida como as Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental Municipal. Sobre esse documento, leia as afirmativas a seguir e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- a) () Os Princípios Estruturantes são aqueles adquiridos pelos valores durante a sua formação humana (pessoal, social, cultural, escolar e profissional) e se fazem necessários para a construção do caráter do cidadão.
- b) () A Epistemologia, também conhecida como Teoria do Poder do Conhecimento, é uma área da ciência que busca investigar a origem e a validade do poder das ciências exatas. Seguindo esse pensamento, podemos considerar que as concepções das ciências exatas ajudam a sustentar a base educativa.
- c) () O currículo envolve somente conteúdos, pois não se propõe imprimir hábitos e posturas aos estudantes. As decisões sociais, ideológicas e políticas que estão fundamentadas em concepções filosóficas devem ser trabalhadas exclusivamente fora do ambiente escolar.
- d) () As concepções consideradas para a sustentação teórica dos Eixos Epistemológicos-Conceituais são: Educação e Currículo, Ensino e Aprendizagem, Disciplina e inter ou transdisciplinariedade.
- e) () Na redação das Diretrizes do Município de Fortaleza, a articulação entre inter e transdisciplinaridade se faz necessária, pois deve haver um planejamento efetivo que esteja vinculado entre as diferentes áreas do conhecimento e a relação efetiva entre as atividades e os conteúdos.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V, V.
B) V, F, F, F, V.
C) F, V, V, F, V.
D) V, V, F, V, V.
E) V, F, F, V, V.

42. Leia as afirmativas a seguir e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A interdisciplinaridade é a interação que acontece com as disciplinas. Uma boa forma de entender a interdisciplinaridade é fazendo a pergunta “para quê?”, ou seja, saber a finalidade dessa interação, apresentando o diálogo entre as disciplinas estudadas.
- () A transdisciplinaridade é um termo criado por Piaget, que define a integração, articulação, diálogo e troca de elementos do conhecimento de áreas diversas, buscando uma unidade do conhecimento em todas as disciplinas, sendo, assim, considerada uma meta a se alcançar num prazo mais longo.
- () Dentro do ambiente escolar, a relação entre as disciplinas não se faz necessária para que tenhamos um currículo mais humano, em que o diálogo esteja presente entre o educador e as disciplinas. É necessário apenas que o coordenador realize com eficiência a sua função.
- () Quando mencionamos a formação integral e integrada à sociedade, como um dos princípios estruturantes das Diretrizes Curriculares do Município de Fortaleza, é apresentada uma abordagem que permita uma atuação de forma crítica e criativa, articulando a teoria com prática na vida social.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, F.
- B) F, V, F, V.
- C) F, V, V, F.
- D) V, F, F, V.
- E) V, V, F, V.

43. Com base no texto “O Coordenador Pedagógico na Educação Básica: desafios e perspectivas”, de Paulo Gomes Lima e Sandra Mendes dos Santos, classifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- a) () Quem ocupa cargos de liderança – como diretor ou coordenador pedagógico – precisa despir-se do posicionamento predominantemente autocrático para possibilitar o desenvolvimento de um clima em que todos contribuam com ideias, críticas e encaminhamentos.
- b) () A coordenação pedagógica, em seu sentido estrito, caracteriza-se como dimensão mecânica e centralizadora, definidora da relação mando-submissão, alienando-se das questões contextuais que inquietam professores, alunos e comunidade.
- c) () Cabe ao coordenador pedagógico, juntamente com todos os outros educadores, exercer o “ofício de coordenar para educar”, também aqui no sentido de possibilitar trocas e dinâmicas da própria essência da aprendizagem: aprender a aprender e junto com, essência do que se concebe como formação continuada de educadores.
- d) () O coordenador pedagógico deve assumir uma função de gerenciamento na escola, que atende pais, alunos, professores e também se responsabiliza pela maioria das “emergências” que lá ocorrem, isto é, deve agir como um personagem “resolve tudo” e que deve responder unidirecionalmente pela vida acadêmica da escola.
- e) () Tendo a prática e o olhar de docente como referência, o coordenador enfrenta o desafio de construir seu novo perfil profissional e delimitar seu espaço de atuação. Sua contribuição para a melhoria da qualidade da escola e das condições de exercício profissional dos professores dependerá do sucesso alcançado nesta tarefa.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V, V.
- B) V, F, F, V, F.
- C) V, F, V, F, V.
- D) F, V, V, F, V.
- E) V, V, F, V, V.

44. No vídeo “Os dilemas da rotina do Coordenador Pedagógico”, Beatriz Golveia destaca as principais atribuições do coordenador pedagógico dentro da escola e faz as seguintes afirmativas:

- I. O coordenador pedagógico tem como principal atribuição ser o formador dos professores.
- II. O que realmente transforma a prática do professor e o resultado da aprendizagem dos alunos é a reflexão permanente dos professores sobre o trabalho realizado em sala de aula.
- III. Quando o coordenador exerce outras atribuições, como atender ao telefone, ficar no portão, é porque ele não se sente autorizado a fazer a formação dos professores ou capacitado do ponto de vista técnico para exercer a função de formador dos professores ou mesmo não tem tempo para fazer esta formação.
- IV. O papel do coordenador é fornecer textos para que os professores leiam e resolvam seus problemas de ensino-aprendizagem com os alunos.
- V. O coordenador pedagógico deve observar o professor, fiscalizar e controlar diariamente sua rotina de trabalho com o objetivo de evitar erros na sua prática.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, III, V.
- B) I, IV, V.
- C) I, II, III.
- D) III, IV, V.
- E) II, III, IV.

45. Considerando os processos distintos de avaliação, associe as duas colunas, relacionando-os às suas respectivas características:

Processos:

1. Avaliação da Aprendizagem.
2. Avaliação Institucional Interna.
3. Avaliação Institucional Externa.
4. Avaliação de Rede de Educação Básica.

Características:

- () Está escrita no Artigo 52 do Conselho Nacional de Educação, pela Resolução nº 04, de 13 de julho de 2010, e estabelece que ela deve ser prevista no Projeto Político Pedagógico (PPP), e tem sua validade para cada instituição, pois é necessário que cada uma acompanhe o desenvolvimento de sua escola.
- () É aquela que tem em vista avaliar os sistemas educacionais, os sistemas de ensino, as redes de escola, a formação dos profissionais em educação, a participação da comunidade escolar e da família nos organismos colegiados, objetivando a melhoria da qualidade da educação e da aprendizagem dos estudantes.
- () Está escrita nas Diretrizes Curriculares de Fortaleza (2011) como uma avaliação que ocorre periodicamente, e é realizada por órgãos externos a escola. Está escrito no Artigo 53 da Resolução nº 04, de 13 de julho de 2010, e no Ensino Fundamental é avaliado pelo IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica).
- () É o conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções que os sujeitos do processo educativo projetam para si de modo integrado e articulado com aqueles princípios definidos para a Educação Básica, redimensionados para cada uma de suas etapas, bem assim no projeto político pedagógico da escola.

A sequência correta dessa associação, de cima para baixo, é:

- a) 2,1,4,3.
- b) 3,1,2,4.
- c) 2,3,4,1.
- d) 4,3,2,1.
- e) 1,4,2,3.

46. No vídeo sobre a avaliação da aprendizagem, Cipriano Luckesi faz as seguintes afirmativas:

- I. O objetivo do ato de avaliar tanto na empresa, na política, na religião como na aprendizagem é propiciar decisões que produzam um resultado mais satisfatório.
- II. A avaliação da aprendizagem consiste em diagnosticar a aprendizagem que está ocorrendo e tomar decisões que auxiliem a melhoria desse processo de aprendizagem buscando resultados satisfatórios.
- III. Há um equívoco entre o ato de avaliar e o ato de examinar. Nós chamamos de avaliação aquilo que, na prática, são exames.
- IV. O ato de examinar é não pontual, dinâmico e incluyente.
- V. O ato de avaliar é pontual, classificatório e seletivo.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- a) I, III, V.
- b) I, IV, V.
- c) I, II, III.
- d) III, IV, V.
- e) II, III, IV.

47. Ao coordenador pedagógico cabem três funções básicas dentro da escola: Gestor do currículo, educador (em conjunto com o professor) e pesquisador. Sobre essas funções, associe as duas colunas, relacionando-as às suas respectivas características:

Funções:

1. Gestor do Currículo.
2. Educador.
3. Pesquisador.

Características:

- () Deve conhecer e analisar questões centrais da cultura contemporânea que exigem incorporação curricular.
- () Tem a função de acompanhar, analisar e verificar o plano de aula e ver se está em concordância com o Projeto Político Pedagógico.
- () É retratado como aquele que busca estar sempre em dia com a atualidade da escola, e busca estar estudando e organizando atividades relacionadas à reciclagem dos educadores.
- () Deve conhecer e analisar diretrizes curriculares atuais (oficiais e não oficiais).
- () Deve haver uma relação entre o coordenador e o professor. As palavras-ações que designam essa relação são: dialogar, negociar e aprender e, também, ensinar nos conflitos.

A sequência correta dessa associação, de cima para baixo, é:

- a) 3, 1, 1, 3, 2.
- b) 3, 1, 2, 2, 3.
- c) 2, 1, 3, 3, 1.
- d) 2, 1, 2, 3, 3.
- e) 1, 2, 3, 1, 2.

48. De acordo com o texto “O Coordenador Pedagógico e a Rotina da Escola: à procura de uma identidade profissional”, de Jaqueline do Nascimento Lopes e Inalda Maria dos Santos, classifique as afirmativas a seguir como verdadeiras(V) ou falsas(F):

- () Mesmo surgindo, de certa forma, a partir das funções do supervisor pedagógico e tendo uma correlação com esse especialista educacional, o coordenador pedagógico diferencia-se do trabalho de fiscal.
- () O que vemos em nossas escolas é que este necessário profissional tem, inúmeras vezes, abandonado o que deveria ser sua prioridade para assumir responsabilidades que deveriam ser secundárias, como, por exemplo, resolver brigas entre alunos, ser o apaziguador, ser atendente, ser secretário de escola, ser psicólogo, entre as variadas atividades que desenvolve no seio escolar.
- () Segundo Libâneo (2004), citado no texto, não é atribuição do coordenador pedagógico: supervisionar a elaboração de diagnósticos e projetos para a elaboração do projeto pedagógico-curricular da escola e de outros planos e projetos. Essa atribuição é exclusiva dos técnicos das secretarias de educação.
- () Desde seu nascimento, a concepção acerca do coordenador pedagógico girava em torno da inspeção das práticas docentes. Entretanto, ao longo do tempo, suas funções foram mudando e assumindo uma identidade diferente daquela percebida inicialmente.
- () A função primordial do coordenador pedagógico é organizar o trabalho pedagógico, sendo assim, sua área de atuação é a formação continuada dos professores daquela realidade escolar.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- a) V, F, F, V, F
- b) F, V, V, F, V
- c) C). F, V, F, V, V
- d) V, V, F, V, V
- e) V, F, F, V, V

49. A escrita final dos PCNs conteve, como objetivos, o desenvolvimento de cinco tipos de capacidades no indivíduo. Associe as duas colunas, relacionando esses tipos às suas respectivas características:

Tipos de Capacidade:

1. Cognitiva.
2. Física.
3. Afetiva.
4. Estética.
5. Ética.

Características:

- Referente às motivações afetivas e ao convívio social.
- Relacionada ao processo de ensino e aprendizagem do indivíduo.
- Atividades físicas e psicomotoras.
- Relacionadas aos direitos e deveres do cidadão dentro do contexto social.
- Referente à apreciação e produção de arte.

A sequência correta dessa associação, de cima para baixo, é:

- a) 2,5,1,4,3.
- b) 2,3,5,4,1.
- c) 4,3,2,1,5.
- d) 1,4,2,5,3.
- e) 3,1,2,5,4.

50. Considerando o desenvolvimento da fluência de leitura do aluno, leia as afirmativas seguintes e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- Conforme a escrita das Diretrizes Curriculares de Fortaleza “(...) cada leitor tem sua história, sua trajetória e objetivo”. O hábito e a prática da leitura acontecem dentro e fora da escola, porém, é dentro da instituição escolar que se deve incentivar o educando à leitura.
- De acordo com as Diretrizes Curriculares de Fortaleza, o principal papel da leitura é formar cidadãos reflexivos, capazes de ler criticamente a sociedade da qual participam, posicionando-se diante das situações cotidianas, e investir numa política de ensino que dê maior visibilidade à cultura da leitura.
- A sala de aula é o único lugar em que deve ser iniciado e executado o projeto de leitura. O professor é o único responsável por esse processo dentro da sala de aula, não cabendo ao coordenador intervir na execução do projeto.
- Podemos constatar nas teorias da leitura que existem quatro modelos já definidos. Três deles (Modelo Linguístico, mecanicista ou tradicional, Modelo Psicolinguístico e Modelo Interacionista da Leitura) descrevem a relação entre o leitor e autor dentro do texto. O quarto modelo (Modelo Sociopsicolinguístico) discute sobre a situação do educador em sala de aula no processo de formação de leitores.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- a) V, F, F, V.
- b) F, V, V, F.
- c) C). F, V, F, V.
- d) V, V, F, V.
- e) V, F, F, V.